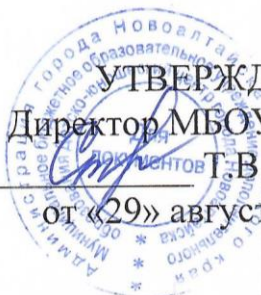


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
Документов Г.В. Страшникова
от «29» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Обучение грамоте» из двух модулей:

1 модуль «Читалочка»,

2 модуль «Грамотейка».

срок реализации - 1 года

возраст детей – 6-7 лет

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Копытова Людмила Михайловна

Новоалтайск
2023 г.

1. Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа имеет **базовый уровень**, рассчитана на детей 6-7 лет, уже имеющих представление о звуках и буквах, владеющих элементарным звуковым анализом слова, умеющих дифференцировать звуки.

Данная программа является **модифицированной**, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С.—«Букварь» Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги. Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша

ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для педагога (или родителей). Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вы зубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Цели и задачи реализации программы.

Цели программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Основной формой обучения являются занятия, которые проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14: 2 раза в неделю по 2 академических часа (час 30 минут) с десятиминутным перерывом (динамической паузой) в группе по 10 - 12 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Отчетное занятие в подгрупповой или групповой форме с присутствием родителей проводится в мае. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина (см. Приложение 2).

На протяжении всех занятий педагог обучает дошкольников навыкам чтения в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов К. Ушинского, Л. Толстого и др. В часть занятий включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Реализуется следующая **схема проведения занятия**:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

*Примечания:

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- систематизации знаний об окружающем; – Образовательная область «Формирование целостной картины мира»
- формирование потребности в двигательной активности; – Образовательная область «Физическая культура»
- развития детского творчества. – Образовательная область «Художественное творчество»

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Адресат программы. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Объем программы и срок ее реализации. Программа рассчитана на один учебный год. Она предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет. Программа имеет два модуля по 72 часа каждый.

Общее количество: 72 занятия.

Учебный план 1 модуля «Читалочка».

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	6	3	3	Устный опрос
2.	Буквы и звуки.	66	30	36	Выкладывание букв из палочек, пластилина, гимнастика букв, нахождение среди других букв. Проверка техники чтения.
Итого		72	33	39	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка».

Тема 1. «Речь письменная и устная».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «предложение», «речь письменная», «речь устная».

Практическая часть. Игра «Стучалочка».

Тема 2. «Звуки речи».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «звук», «буква».

Практическая часть.

Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 3. «Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «слово», «слог». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика.

Тема 4. «Гласный звук IaI; буква А, а».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой А, а: её графическое изображение. Гласный звук А.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка буквы из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Показ буквы телом и на пальцах». Штриховка буквы, печатание. Поиск и подчеркивание заданной буквы.

Тема 5. «Гласный звук, IyI; буква У, у».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой У, у: её графическое изображение. Гласный звук У.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 5), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Показ буквы телом и на пальцах». Штриховка буквы, печатание. Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 6. «Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой О,о: её графическое изображение. Гласный звук О.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка буквы из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Показ буквы телом и на пальцах». Штриховка буквы, печатание. Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 7. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 8. «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения буквы М.

Практическая часть. Выкладывание буквы из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7). Штриховка и печатание буквы.

Тема 9. «Согласные звуки ІсІ, Іс’І; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения буквы С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 8). Штриховка и печатание буквы.

Тема 10. «Закрепление буквы М. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-11). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание буквы и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 11. «Закрепление буквы С. Соединяем буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 12-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание буквы и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 12. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-15) и в тетрадах (печатание слогов).

Тема 13. «Читаем слитно: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Игра на нахождение определенного звука». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 16) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 14. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 15. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. **Теоретическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18), работа в тетрадях (печатание слогов).

Тема 16. «Чтение слогов и слов с согласными звуками ІхІ, Іх'І; буквами Х, х. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 17. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СО, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20).

Тема 18. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из палочек. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, РО, МУ,СА. Чтение по букварю (стр. 21).

Тема 19. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву».

Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: ШАР, ШУМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22).

Тема 20. «Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть Сравнение звуков С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ХОР, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 23).

Тема 21. «Гласный звук Ы; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатаение слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 22. «Согласные звуки Ё, Ё'; буквы Ё, ё. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Ё, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ё. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравним звуки Ё и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, СА-ЛО, МЫ-ЛО, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-26). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 23. «Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравним звуки Ё и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки слов с изучаемыми буквами. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 24. «Согласные звуки Ё, Ё'; буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ё. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков Ё, Ё'. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Ё, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Ё, штриховка в тетрадях. Печатаение слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СОН, СОП, СНЫ. Чтение букваря (стр. 28-29). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 25. «Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков Ё, Ё'. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Печатание слогов: СЛА, СЛО, СЛУ, СЛЫ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: МНЫ, НРЫ, СНО, ШНО, ШМУ, ШМЫ. Чтение букваря (стр. 30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 26. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 27. «Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Прятки». Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 28. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 29. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 30. Чтение слогов, слов, предложений с гласным звуком ІиІ; буквой И, и».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Найди букву». Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Физминутка. Чтение букваря (стр. 35-36).

Тема 31. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Па-ша и Ма-ша, а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37).

Тема 32. «Чтение слогов, слов, предложений с согласным звуком ІпІ, Іп’І; буквой П, п».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма и др., а также печатание слогов и слов в тетради: спро, спри, спру, спра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 38).

Тема 33. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки.».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИзІ, Из'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39).

Тема 34. «Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравним звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 40-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 35. «Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42).

Тема 36. «Совершенствование навыков чтения, с изученными буквами».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Прятки». Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 43-44).

Учебный план 2 модуля «Грамотейка».

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы и звуки.	66	30	36	Выкладывание букв из палочек, пластилина, гимнастика букв, нахождение среди других букв.
2.	Обобщение изученного.	4		4	Конкурс, на лучшее прочтение стихотворения, текста (скорость, качество)
4.	Итоговое занятие.	2		2	Проверка техники чтения
	Итого	72	30	42	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка».

Тема 1. «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І.

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45).

Тема 2. «Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (К, Г). Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 46).

Тема 3. «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-48). Работа с «чудесным домиком».

Тема 4. «Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 49-50).

Тема 5. «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51).

Тема 6. «Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 52).

Тема 7. «Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушка». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 53).

Тема 8. «Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение теста в букваре и ответить на вопросы (стр. 54-55).

Тема 9. «Чтение текстов и ответы на вопросы».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 56-57).

Тема 10. «Согласный звук Ёж, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук Ёж – всегда твердый.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58).

Тема 11. «Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 59-60).

Тема 12. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61).

Тема 13. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из пластилина. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 62-63).

Тема 14. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-65). Печатание в тетради.

Тема 15. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 66-67). Ответ на вопросы.

Тема 16. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текста «Зоя и Ваня», из букваря (стр. 68-69). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 17. «Буквы Я, я. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Игра «Найди букву». Чтение текстов: «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 70-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 18. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 19. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Дети и ёж», «Весёлый Лёва» из букваря (стр. 74-75). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 20. «Буквы Ё, ё. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из пластилина. Чтение текстов «Тёма и Сёма», «Кто у кого?» из букваря (стр. 76-77). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 21 «Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 78-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 22. «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Сёма и грач» и «Подруги» из букваря (стр. 80-81). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 23. «Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 82-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 24. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 25. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буква Ц. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Заяц - умелец», «Братец Ваня» из букваря (стр. 85).

Тема 26. «Дифференциация звуков и букв Ц- Ч. Чтение текста».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Ц, Ч.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение текста «Подарок» из букваря (стр. 86).

Тема 27. «Дифференциация звуков и букв Ц- С. Чтение текстов».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Ц, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, С. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение текстов: «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр.87).

Тема 28. «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текста «Светофор из букваря (стр. 88). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 29. «Чтение текста «Свинья Фёфёла» и ответы на вопросы».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение текста «Свинья Фёфёла» из букваря (стр. 89). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 30. «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-91). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 31. «Чтение текстов про щенка».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву» из букваря (стр. 92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 32. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Сравнение букв Ъ, Ь.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текста «Смелая Вера» из букваря (стр. 93-94).

Тема 33. «Буква Ъ – показатель твердости».

Теоретическая часть. Сравнение букв Ъ, Ь.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов про девочку Веру из букваря (стр. 95).

Тема 34. «Алфавит».

Теоретическая часть. Понятие «алфавит». Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Заучивание алфавита, правильное его произношение.

Тема 35. «Обобщение изученного».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Тема 36. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Проверка техники чтения.

Учебный план

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: по 2 академических часа (час 30 минут) с десятиминутным перерывом (динамической паузой).

Календарно-тематическое планирование 1 модуля «Читалочка»

Учебная неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Программное содержание
1	Речь письменная и устная.	2	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.	Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.
2	Звуки речи.	2	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации	Соотнесение звука и буквы, слова и слога.

			к занятиям.	
3	Слова, слоги. Диагностика.	2	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.	Диагностика с целью деления группы на подгруппы.
4	Гласный звук IaI; буква А, а.	2	Знакомство и формирование стойких представлений о букве А.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа с «Букварём» (с. 4) и в тетрадах.
5	Гласный звук, IyI; буква У, у.	2	Знакомство и формирование стойких представлений о букве У.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа с «Букварём» (с. 5) и в тетрадах.
6	Гласный звук IoI, буква О, о.	2	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах О.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции

				<p>изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги.</p> <p>Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 6) и в тетрадах.</p>
7	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.	2	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	<p>Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадах.</p>
8	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м.	2	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М.	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком».</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 7) и в тетрадах.</p>
9	Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с.	2	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах С.	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков.</p>

				<p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Игры с «чудесным домиком».</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 8) и в тетрадах.</p>
10	<p>Закрепление букв М. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ.</p>	2	<p>Формирование умения соединять буквы, читать слоги.</p> <p>Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Чтение и составление слогов с буквами М по разрезной азбуке.</p> <p>Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ.</p> <p>Печатание букв и выкладывание слогов.</p> <p>Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 10-11) и в тетрадах.</p>
11	<p>Закрепление букв С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС.</p>	2	<p>Формирование умения соединять буквы, читать слоги.</p> <p>Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Чтение и составление слогов с буквами С по разрезной азбуке.</p> <p>Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АС, ОС, УС.</p> <p>Печатание букв и выкладывание слогов.</p> <p>Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Игры со слоговыми таблицами и «чудесным</p>

				домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 12-13).
12	Читаем слитно: МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	2	Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-15) и в тетрадах.
13	Читаем слитно: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Определение слогов в словах.	2	Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 16).
14	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление	2	Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.	Чтение слогов в составе слов МА- МА, СА-МА, САМ, СОМ, О- СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-

	предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .			СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 17).
15	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	2	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования на странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18) и в тетрадах.
16	Чтение слогов и слов с согласными звуками ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	2	Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования на странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 19).
17	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.	2	Обучение синтезу слоговых сочетаний,	Игры и упражнения на

	Заглавные буквы, слова с этими буквами.		содержащих звуки ІрІ, Ір'І.	развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 20) и в тетрадах.
18	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	2	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 21).
19	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	Формирование представления о звуке и букве Ш.	Игры и упражнения на определение места звука в слове. Игра «Найди букву». Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР,

				<p>ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 22) и в тетрадах.</p>
20	<p>Дифференциация звуков и букв С, Ш.</p> <p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	2	Сравнение звуков С и Ш.	<p>Игры и упражнения на определение места звука в слове.</p> <p>Игра «Найди букву».</p> <p>Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 23).</p>
21	<p>Гласный звук Ы; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.</p> <p>Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.</p>	2	Знакомство дошкольников с буквой Ы.	<p>Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке.</p> <p>Понимание смысла прочитанного.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 24).</p>
22	<p>Согласные звуки Ё, Ё'; буквы Ё, ё.</p> <p>Точка. Схема предложений.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Ё, Ё'.</p> <p>Чтение и составление слогов</p>	2	<p>Знакомство детей со звуками Ё, Ё', обозначаемым их графическим символом – буквой Ё.</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков.</p> <p>Выкладывание</p>

	по азбуке.	разрезной			букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, САЛО, МЫ-ЛО. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 25-26).
23	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		2	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 27).
24	Согласные звуки Ии, Ии'И; буквы И, и. Звуковой анализ слов. Ударный слог.		2	Знакомство со звуками Ии, Ии'И; буквой И.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 28-29).

25	Звуковой анализ слов. Ударный слог.	2	Звуковой анализ звуков Ии, Ии'. Обучение постановке ударения.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, постановку ударения. Учитывать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 30).
26	Согласные звуки Ии, Ии'; буквы К, к. Словесное ударение.	2	Формирование представления о звуках Ии, Ии', букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Букварём» (с. 31).
27	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	2	Развитие интереса и способностей к чтению.	Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Работа с «Букварём» (с. 32).
28	Согласные звуки Ии, Ии'; буквы Т, т.	2	Знакомство со звуками Ии, Ии', соответствующим этим звукам графическим	Упражнения на развитие фонематического восприятия,

			символом.	закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.
29	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	2	Формирование представления о звуке Ии, знакомство с буквой И.	Игра «Найди букву». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Упражнение на составление предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 34) и «чудесным домиком».
30	Чтение слогов, слов, предложений с гласным звуком Ии; буквы И, и.	2	Правильная артикуляция.	Игра «Найди букву». Работа с «Букварём» (с. 35-36) и «чудесным домиком».
31	Согласные звуки Ип, Ип'И; буквы П, п.	2	Формирование представления о звуках Ип, Ип'И, их графическим обозначением.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с

				«Букварём» (с. 37) и в тетрадах.
32	Чтение слогов, слов, предложений с согласным звуком Пп, Пп'; буквой П, п.	2	Правильная артикуляция.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 38).
33	Согласные звуки Из, Из'; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки.	2	Знакомство с новыми звуками Из, Из', обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 39) и в тетрадах.
34	Дифференциация звуков и букв З, С.	2	Сравнение Звуков и букв С, З. Правильная артикуляция.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. Работа с «Букварём» (с. 40-41).
35	Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	2	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Упражнения на развитие фонематических представлений,

				закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 42).
36	Совершенствование навыков чтения, с изученными буквами.	2	Правильная артикуляция.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Работа с «Букварём» (с. 43-44).
Итого		72		

Календарный учебный график 1 модуля «Читалочка»

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
Количество учебных недель.	36
Количество учебных дней.	72
Даты начала и окончания учебного года.	с 15.09.2021 по 31.05. 2022
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Календарно-тематическое планирование 2 модуля «Грамотейка»

Учебная неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Программное содержание
1	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	2	Научить детей различению звуков ІгІ и Іг'І, закрепить представление о букве Г.	Упражнения на развитие фонематических представлений,

				закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 45) и со слоговыми таблицами.
2	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	2	Правильная артикуляция. Понятие «вопросительное предложение», «вопросительная интонация»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Освоение интонации вопросительных предложений. Работа с «Букварём» (с. 46).
3	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	Обучение дошкольников различению звуков ІвІ, Ів'І. Знакомство с буквой В. Правильная артикуляция.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 47-48) и «чудесным

				домиком».
4	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	Правильная артикуляция.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 49-50) и «чудесным домиком».
5	Согласные звуки Ё, Ё'Ё; буквы Ё, ё. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	2	Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 51) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.
6	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	2	Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с.52).
7	Согласные звуки Ё, Ё'Ё; буквы Ё, ё. Печатание слогов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	Формирование представления о звуках Ё, Ё'Ё; знакомство с буквой Ё. Составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов на определенную букву. Закрепление

				правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 53) и «чудесным домиком».
8	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Б-П.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слов в тетради: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 54-55).
9	Чтение текстов и ответы на вопросы.	2	Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Б-П.	Игра «Хлопушка». Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 56-57).
10	Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	Сформировать представления о звуке и букве Ж. Работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игра «Запомни и повтори». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание

				букв из палочек. Работа над пониманием прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 58).
11	Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	2	Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа над пониманием прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 59-60).
12	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	2	Знакомство детей со звуком и буквой Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 61).
13	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	2	Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 62-

				63).
14	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	2	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 64-65).
15	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.	2	Показатель графического изображения буквы Ъ.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Прятки». Работа с «Букварём» (с. 66-67).
16	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	2	Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, выполнение звукового анализа. Работа с «Букварём» (с. 68-69). Чтение текста «Зоя и Ваня», ответы на вопросы.

17	Буквы Я, я. Чтение текстов с буквой Я.	2	Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Загадки. Работа с «Букварём» (с. 70-71). Чтение текстов: «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня», ответы на вопросы по прочитанным текстам.
18	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	2	Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 72-73).
19	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов. Чтение текстов.	2	Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 74-75). Чтение текстов

				«Дети и ёж», «Весёлый Лёва» с отчетливым произнесением слов в тексте.
20	Буквы Ё, ё. Чтение текстов.	2	Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с «Букварём» (с. 76-77). Чтение текстов «Тёма и Сёма», «Кто у кого?», ответы на вопросы по прочитанным текстам.
21	Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текстов.	2	Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.	Игра «Найди букву». Работа с «Букварём» (с. 78-79). Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот», ответы на вопросы по прочитанным текстам.
22	Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Чтение текстов.	2	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Закреплять навыки в работе с текстом.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текстов: «Сёма и грач», «Подруги» с отчетливым произнесением

				слов. Работа с «Букварём» (с. 80-81), ответы на вопросы по прочитанным текстам.
23	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	2	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа с «Букварём» (с. 82-83), ответы на вопросы по прочитанному тексту.
24	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э.	2	Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами.
25	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Чтение текстов.	2	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Правильная артикуляция.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 85). Чтение текстов «Заяц-умелец»,

				«Братец Ваня», с отчетливым произнесением слов.
26	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч. Чтение текста.	2	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Работа с «Букварём» (с. 86). Чтение текста «Подарок», с отчетливым произнесением слов.
27	Дифференциация звуков и букв Ц-С. Чтение текстов.	2	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 87). Чтение текстов: «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.
28	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	2	Знакомство со звуками ІфІ и Іф'І, с обозначаемой их буквой Ф. Правильная артикуляция.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Хлопушки». Чтение текста «Светофор». Работа с

				«Букварём» (с. 88), ответы на вопросы по прочитанному тексту.
29	Чтение текста «Свинья Фёфёла» и ответы на вопросы.	2	Правильная артикуляция.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игра «Хлопушки». Чтение текста «Свинья Фёфёла». Работа с «Букварём» (с. 89).
30	Согласный звук Иц'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	2	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Хлопушка», «Найди букву». Чтение текстов: «Три щетки», «Про маленького щенка». Работа с «Букварём» (с. 90-91).
31	Чтение текстов про щенка.	2	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Найди букву», «Хлопушка». Чтение текстов: «Щенята тоже видят сны», «Что случилось с щенком на яву». Работа с «Букварём» (с. 92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
32	Буква Ъ –	2	Формирование стойких	Упражнения на

	показатель твердости. Печатание слогов.		представлений у дошкольников о букве Ъ. Сравнение букв Ъ и Ь.	закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение текста «Смелая Вера». Игра «Найди букву». Работа с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 93-94).
33	Буква Ъ – показатель твердости.	2	Сравнение букв Ъ и Ь.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игра «Найди букву». Чтение текстов про девочку в букваре (с. 95).
34	Алфавит.	2	Понятие «алфавит». Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.	Упражняться в заучивание алфавита и в правильном его произношение.
35	Обобщение изученного.	2	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.
36	Итоговое занятие	2	Правильное произношение всех букв алфавита.	Проверка техники чтения.
Итого		72		

Календарный учебный график 2 модуля «Грамотейка»

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
Количество учебных недель.	36
Количество учебных дней.	72
Даты начала и окончания учебного года.	с 15.09.2021 по 31.05. 2022
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Основные применяемые технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

- *Компьютерные (новые информационные) технологии* представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр,

использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- *Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Формы работы с детьми: беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу года воспитанник будет уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, **воспитанник, освоивший программный материал:**

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Одной из форм и методов оценивания является мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД), разработанный методистами детского юношеского центра, в который входит карта наблюдений «Динамика развития ребенка в ДЮЦ в городе Новоалтайске», проводится три раза в год (сентябрь, январь, май).

(Приложение 1)

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов

языка и речи по Д. Б. Эльконину (*Приложение 2*). Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выступает на родительских собраниях (о перспективе и особенностях обучения детей дошкольного возраста чтению).

В мае в ходе выпускного вечера дети, посещавшие кружок, участвуют в конкурсах, где необходимо проявить усвоенные навыки чтения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД)

Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»

Объединение: _____

Период наблюдений: 20__ - 20__ учебный год.

Дата заполнения: _____

Вид деятельности: _____ 1 – начало года; 2 – первое полугодие; 3 – конец года.

Критерии оценки: (1-5 баллов), где 1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.

Ф. И. ребёнка	1			2			3			4			5			6			7			И т.д.
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Параметры оценки успешности ребёнка:																						

со сверстниками																				
12. Культура общения																				
<i>Познавательные УУД</i>																				
<i>Общеучебные УД:</i> 13. Познавательная инициатива, любознательность																				
14. Творческие способности, фантазия, воображение																				
4. Предметная компетентность (ЗУНы)																				
<i>Общий итог (сумма баллов):</i>																				
<i>Уровень успешности ребёнка (в баллах):</i> <i>Сред.ариф.= $\sum / 15$</i>																				
<i>Качественный уровень успешности ребёнка: (низкий уровень, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень)</i>																				

Выводы об успешности детей за год

Общая результативность по группе

Педагог: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Таблица

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кириловой, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадами.

Информационное обеспечение

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 98.
2. Кирилова Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилова, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения», С. 7.
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф, С. 55.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016. С. 16.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018. С. 66.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012. С. 66.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005. С. 75.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002. С. 257.
9. Федеенко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007. С. 33.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001. С. 16.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014. С. 80.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С. 16.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С.68.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 56.

15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 56.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 56.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 32.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016. С. 80.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010. С. 66.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010. С. 201.
21. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003. С. 192.
22. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002. С.112.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 336.
24. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011. С. 18.