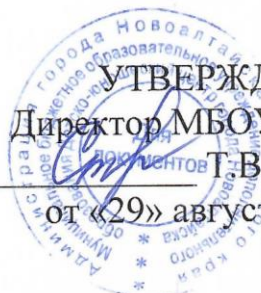


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
Т.В. Страшникова
от «29» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Календарь природы»

Срок реализации - 1 год
Возраст детей – 10 - 14 лет

Автор – составитель:
Лисина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Новоалтайск
2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Актуальность. Программа «Календарь природы» предназначена для работы эколого-биологических объединений с детьми среднего школьного возраста. Она предусматривает привлечение детей к изучению основ экологии и практической природоохранной деятельности. В связи с обострением экологических проблем во всем мире в настоящее время особо актуальным является экологическое образование и просвещение населения. В нашей стране, где в период экономических реформ приоритет получают материальные ценности в противовес ценностям духовным, правительство уделяет большое внимание подготовке молодого поколения, способного рационально вести природоохранную работу. При этом необходимо начинать работу со школьного возраста. Формирование экологической культуры процесс сложный и длительный. Непрерывность процесса обучения, воспитания и развития является главным условием успеха. Многолетний опыт работы с детьми разных возрастов показывает, что созданию единого образовательного пространства способствует массовая работа с детьми. Наиболее эффективны мероприятия, приуроченные к каким-либо календарным датам, как это сделано в данной программе.

Данная программа органично входит в образовательную область естественнонаучных предметов, является вариантом начального курса экологии, имеет межпредметные связи с биологией, географией, историей и продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе.

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Направленность программы. Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. Данная программа естественнонаучной направленности, органично входит в образовательную область естественнонаучных предметов, является вариантом начального курса экологии, имеет межпредметные связи с биологией, географией, историей и др.

Адресат программы. Средний школьный возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Возникают и яркие, но обычно сменяющиеся друг друга увлечения. Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность. По мнению Эльконина Д.Б., младший подростковый возраст сензитивен к переходу учебной деятельности на более высокий уровень. Учение может приобрести новый личностный смысл стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию. Руководить интересами подростка могут взрослые – педагоги и родители, искренне увлеченные своим делом.

Формы и методы занятий. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране природы и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в кабинете, но и на улице, в парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

Программа предусматривает различные методы обучения: словесные, наглядные, практические; и разнообразные формы обучения: круглый стол, диспут, мозговой штурм, познавательные игры, тематические праздники, природоохранные акции, операции и прочее.

В процессе освоения содержания программы учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль посредством тестирования, игр, викторин, конкурсов, выставок, смотров практических работ, самооценки и взаимооценки обучающихся, участие в олимпиадах и т.д. Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой конференции.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – набор учащихся в группы происходит на добровольной основе, в соответствии с заявлениями родителей о приеме детей в детское объединение. Группы могут быть разновозрастными. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группах составляет 10-12 человек. Занятия проводятся в форме групповых занятий, при проведении практической, опытнической и исследовательской работы предусмотрена работа по звеньям (5 человек). Занятия ведутся на базе школ города. Руководитель кружка регулярно проводит инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Педагог несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, организацию рабочего места. Занятия проводятся по расписанию, после 30-45 минут занятий проводится 10 минутный перерыв для отдыха детей и проветривания кабинета. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Возраст учащихся. Программа адресована учащимся среднего школьного возраста, от 10 до 14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, одно занятие в неделю, длительность занятия 40 - 45 минут.

Цель программы: способствовать формированию экологически грамотной личности, способной ориентироваться в современной ситуации, имеющей активную жизненную позицию и готовой к решению возникающих перед ней социально-экологических проблем.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представление о целостности органического мира.
- Формирование у детей понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде;
- познакомить с многообразием объектов, процессов и явлений живой природы.
- Формировать знания и умения, способствующие творческой реализации обучающихся.

Развивающие:

- Развивать интерес к познанию природы родного края, России.
- Развивать познавательную активность, логическое мышление, память, кругозор.

- Развивать умение работать в коллективе.
- Развивать навыки самообразования.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и её объектам.
- Обогащать эмоциональный мир ребёнка, через непосредственное его общение с миром природы.
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и приемами постижения природных закономерностей

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
I	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
II	Лес и человек	16			
1	Введение в экологию	1	0,5	0,5	Тест
2	Экологические акции и операции	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	4 октября - Всемирный день защиты животных	2	0,5	1,5	Беседа Выставка
4	Экосистема леса. Лесные этажи. Лес – не только деревья	1	0,5	0,5	Опрос
5	Операция «Гроздь рябины»	1	0	1	Беседа
6	Растения – кормильцы всего живого	1	0,5	0,5	Игра
7	Цветущая планета	1	0	1	Викторина
8	Красная книга Алтайского края	2	1	1	Тест Создание книги
9	Лес – лекарь и кормилец	1	0,5	0,5	Викторина
10	Акция «Кормушка»	1	0	1	Наблюдение
11	Операция «Ель»	1	0	1	Создание листовок
12	Конкурс новогодних композиций	2	0,5	1,5	Создание поделок Выставка
13	Экологическая игра «Знатоки леса»	1	0	1	Игра

Ш	Человек на защите природы	17			
1	11 января - Всемирный день заповедников	1	1	0	Опрос
2	Лесное законодательство	1	1	0	Экологические задачи
3	Экологический мониторинг	1	1	0	Экологические задачи
4	6 февраля - День витаминных напитков	1	0	1	Доклад
5	19 февраля - День кита	1	0,5	0,5	Проект
6	22 февраля - День котят	1	0,5	0,5	Выставка
7	3 марта - Всемирный день дикой природы	1	0,5	0,5	Создание газеты
8	Акция «Скворечник»	1	0	1	Интервью
9	22 марта День Воды	1	0,5	0,5	Викторина
10	1 апреля - День птиц	2	0,5	1,5	Викторина Выставка
11	7 апреля - Всемирный день охраны здоровья	2	1	1	Наблюдение Доклады
12	22 апреля - День Земли	1	0	1	Викторина
13	Экотропа	1	0	1	Игра
14	Экотуризм	2	1	1	Игра
IV	Итоговая конференция	2	0	2	Тест, защита докладов, проектов
Итого		36	13	23	

Содержание учебного плана

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
I	Вводное занятие	1	Знакомство с группой. Цели и задачи программы. План работы. Основные принципы исследовательской и природоохранной деятельности в объединении. Инструктажи по ТБ, ПБ и др.

II	Лес и человек	16	
1	Введение в экологию	1	Экология как наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой
2	Экологические акции и операции	1	Формы экологической деятельности: акции, операции, массовые мероприятия.
3	4 октября – Всемирный день защиты животных	2	Цель мероприятия, история возникновения. Практика: знакомство с животными находящимися под защитой, создание выставки рисунков про животных.
4	Экосистема леса. Лесные этажи. Лес – не только деревья	1	Понятие о среде обитания, взаимосвязи живых организмов. Ботаника как наука о растениях. Глобальная роль зеленых растений. Значение растений в жизни человека. Место растений в природе, растения как основные создатели органического вещества на Земле. Хлорофилл, фотосинтез. Ярусность в лесу.
5	Операция «Гроздь рябины»	1	Цель операции. Разработка плана операции. Выполнение плана операции. Выводы.
6	Растения – кормильцы всего живого	1	Растения – хищники. Растения рекордсмены, необычные деревья. Приспособления растений к окружающей среде. Растения - предсказатели погоды. Питание человека и животных растительной пищей.
7	Цветущая планета	1	Праздник цветов. Цветы в сказках, загадки, викторины. Символика цветов. Создание букетов (рисунки).
8	Красная книга Алтайского края	2	Человек как представитель Царства животных, его место среди других живых организмов. Человек как одно из звеньев круговорота веществ, как существо социальное, как основной преобразующий фактор природы. История создания Красной книги. Практика: Знакомство с основными представителями животного и растительного мира Алтайского края, находящихся под охраной государства, ООПТ. Создание Красной книги АК в классе.
9	Лес – лекарь и кормилец	1	Лекарственные растения нашего леса. Ядовитые растения. Практика: Правила сбора, хранения и использования.

10	Акция «Кормушка»	1	Цель. Значение птиц для человека и природы. Виды кормов, лакомства для птиц.
11	Операция «Ель»	1	Цель. Информационные бюллетени о хвойных растениях, их значении в природе и для человека, планирование операции, способы сохранить лесную красавицу. Создание листовок.
12	Конкурс новогодних композиций	2	Практическое занятие: создание поделок из природного и бросового материала, организация выставки.
13	Экологическая игра «Знатоки леса»	1	Игровые и викторинные задания для обучающихся. Итоговое занятие по теме о лесе.
Ш	Человек на защите природы	17	
1	11 января - Всемирный день заповедников	1	Понятия: заповедник, заказник, национальный парк. Виды ООПТ, Красная книга Алтайского края: ООПТ.
2	Лесное законодательство	1	Основы лесного законодательства. Основы экологического права. Знакомство с документами: «Конституция РФ», «Закон об окружающей среде», земельный, водный кодексы, о радиационной безопасности населения, о недрах, о животном мире, о санитарно-эпидемиологическом благополучии, закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья» и др. Виды ответственности за экологические правонарушения: дисциплинарные, административные, уголовная и имущественная.
3	Экологический мониторинг	1	Экологический мониторинг, его объекты, способы и технологии. Ступени мониторинга: локальный, региональный, глобальный, космический.
4	День витаминных напитков 6 февраля	1	Лекарственные растения, количество витаминов в продуктах, составы чаев, сборы трав. Сбор, хранение, показания, противопоказания трав и сборов.
5	День кита 19 февраля	1	Киты, их виды, биология, физиология, места обитаний, защита китовых.
6	День котят 22 февраля	1	Мифы и реальность о кошках, породы, выставка рисунков котят.

7	Всемирный день дикой природы – 3 марта	1	Мир дикой природы. Создание «Лесная газета».
8	Акция «Скворечник»	1	Виды домиков для птиц: скворечник, синичник. Виды подкормки. Места крепления, развешивания скворечников.
9	День воды 22 марта	1	Практика: физические и химические свойства воды, факты о воде, значение воды для всего живого. Викторина о воде.
10	День птиц 1 апреля	2	Птицы в природе, их значение для человека, птицы в цепи питания. Птицы наших лесов, экзотические птицы. Викторина о птицах, выставка рисунков «Самая красивая птица».
11	Всемирный день охраны здоровья	2	1 занятие: Режим дня, физическая нагрузка, закаливание как способ борьбы с вредными привычками. 7 ступеней к здоровью. 2 занятие: Практика: Нетрадиционные методы оздоровления: йога, ароматерапия, музыкотерапия, массаж и др. Понятие «система питания», режим питания, качество продуктов, витамины, чистая вода.
12	День земли 22 апреля	1	Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем, «Мысли глобально, действуй локально», необходимость экономии природных ресурсов/ Практика: Гарбология как наука о мусоре, участие детей в природоохранной акции
13	Экотропа	1	Виды экологических троп. Практика: Нормы и правила поведения в природе, напоминающие знаки, оценивание поступков своих и окружающих людей. Создание экологической тропы.
14	Экотуризм	2	ООПТ, охранные знаки. Практика: Способы организации отдыха в природе без нанесения ей вреда: разведение костра, правила поведения на берегу водоема, в лесу, ядовитые животные и растения, выживание в экстремальных условиях, оказание первой помощи.
IV	Итоговая конференция		
1	Итоговая конференция	2	1 занятие: Положительное и отрицательное воздействие человека на окружающий мир, сохранение и восстановление природных богатств. Природоохранные организации.

		2 занятие: Практика: круглый стол «Царь ли природы человек?» Защита исследовательских работ.
Итого	36	

Планируемые результаты

По завершению обучения по программе у обучающихся должны проявляться компетенции:

- ценностно-смысловой компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ребенка, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- учебно-познавательной компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

- информационной компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий, формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

- коммуникативной компетенции. Включают знание необходимых способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

- социально-трудовой компетенции. Означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, производителя), в области профессионального самоопределения.

Личностными результатами освоения программы являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- Установка на безопасный ЗОЖ, ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами освоения программы являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов; описывать и характеризовать факты и события в контексте базовых духовных ценностей, идеалов, норм;

- Владение навыками устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире природы и социума;

- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
Количество учебных недель.	36
Количество учебных дней.	72
Даты начала и окончания учебного года.	с 15.09.2021 по 31.05. 2022
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Календарный учебный график на 36 часов

Учебная неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Беседа	1	Вводное занятие	Наблюдение
2	Беседа	1	Введение в экологию	Тест
3	Беседа	1	Экологические акции и операции	Наблюдение
4	Диалог	1	Всемирный день защиты животных	Беседа
5	Диалог	1	Всемирный день защиты животных	Выставка
6	Беседа	1	Экосистема леса. Лесные этажи. Лес – не только деревья	Опрос
7	Беседа	1	Операция «Гроздь рябины»	Беседа
8	Диалог	1	Растения – кормильцы всего живого	Игра
9	Викторина	1	Цветущая планета	Викторина
10	Беседа	1	Красная книга Алтайского края	Тест
11	Обсуждение	1	Красная книга Алтайского края	Создание книги
12	Обсуждение	1	Лес – лекарь и кормилец	Викторина
13	Диалог	1	Акция «Кормушка»	Наблюдение
14	Беседа	1	Операция «Ель»	Создание листовок

15	Творческая работа	1	Конкурс новогодних композиций	Создание поделок
16	Творческая работа	1	Конкурс новогодних композиций	Выставка
17	Игра-путешествие	1	Экологическая игра «Знатоки леса»	Игра
18	Беседа	1	Всемирный день заповедников	Опрос
19	Беседа	1	Лесное законодательство	Экологические задачи
20	Беседа	1	Экологический мониторинг	Экологические задачи
21	Работа с литературой	1	День витаминных напитков	Доклад
22	Обсуждение	1	День кита	Проект
23	Беседа	1	День котят	Выставка
24	Беседа	1	Всемирный день дикой природы	Создание газеты
25	Практическое занятие	1	Акция «Скворечник»	Интервью
26	Презентация	1	День воды	Викторина
27	Беседа	1	День птиц	Викторина
28	Праздник	1	День птиц	Выставка
29	Диалог	1	Всемирный день охраны здоровья	Наблюдение
30	Занятие - практика	1	Всемирный день охраны здоровья	Доклады
31	Праздник	1	День Земли	Викторина
32	Экскурсия	1	Экотропа	Игра
33	Беседа	1	Экотуризм	Игра
34	Экскурсия	1	Экотуризм	Игра
35	Круглый стол	1	Итоговая конференция	Тест. Защита проектов, доклады, исследовательские работы
36	Круглый стол	1	Итоговая конференция	Защита проектов, доклады
Итого		36		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Для проведения занятий необходимо помещение, учебный кабинет или класс с наличием парт и стульев в соответствии с количеством учащихся.

Оборудование и приборы

- Компьютер
- Проектор
- Ноутбук
- Фотоаппарат

Дидактические материалы

- Материалы для проведения игр
- Наглядный раздаточный материал
- Фильмы, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

Канцелярские принадлежности

- Бумага белая и цветная
- Картон
- Клей
- Карандаши
- Ручки

Диагностический материал

Тестовые задания, опросники, анкеты, вопросы для викторин и др.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям: имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю объединения без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий в объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности детей, и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Формы оценки: тестирование (Приложение 1).

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: викторины, творческие задания. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных рисунков, поделок, творческих работ.

Итоговый контроль: устный опрос, выставка работ, тестирование (Приложение 1).

Формы и методы оценивания

Портфель достижений группы представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся. В портфель целесообразно включать следующие материалы:

- Выборки детских работ — выполненных в ходе занятий по программе.
- Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы диагностики.
- Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, массовых мероприятиях, поделки и др.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище). Понимает состояние объекта. Устанавливает связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков исчерпывает затруднения. Знает правила здорового образа жизни. Качество выполнения заданий низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и существенные признаки под руководством педагога. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Знает и называет правила поведения в природе. Самостоятельно или в парах выполняет задания, достигает хороших результатов. Проявляет заботу о живых объектах по просьбе взрослого.

Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между живыми существами и состоянием неживой природы. Знает потребности живого организма. Пользуется наблюдением для познания природы. Понимает значение живой и неживой природы для человека. Достигает высокого качества выполнения заданий, может работать в коллективе, берет на себя роль ведущего. Соблюдает правила поведения в природе и правила здорового образа жизни. Бережно, гуманно относится к природе, нетерпим в случае нарушения другими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, замечает её красоту, выражает это в художественной и изобразительной деятельности.

Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде тестов и мониторинг УУД расположены в приложениях к программе.

Список литературы

Методические и учебные пособия

- Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/Е.В. Тяглов. – м.: Планета, 2010. – 255 с.
- Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999, 265 с.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 464 с.
- Листая экологический календарь: сценарии массовых мероприятий, посвященных датам экологического календаря./Сост. О.В. Землянова, Н.Б. Козлова, Л.И. Патрушева, М.Н. Носова, С.Г. Гарьюнг, Н.А. Погудина. – Барнаул: АКДЭЦ, 2003. – 48 с.
- Мамаев Б.М., Бордукова Е.А. Энтомология для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 114 с.
- Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. – М.: Владос, 2004. – 223 с.
- Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10-11 классы. – М.: Вентана-граф, 2007. – 112 с.
- Опыт работы движения дружин по охране природы в экообразовании. Сборник методических материалов. – Новосибирск, 2000. – 202 с.
- Ревякин В.С., Пушкарев В.М., Ревякина Н.В. География Алтайского края. – Барнаул, Алт.кн.изд-во, 1989. – 128 с.
- Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб: СП «Пит-Тал», 1996. – 184 с.
- Здоровый образ жизни. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» отдел гигиенического обучения и воспитания населения.

➤ Щербаков Б.С. Насекомые как объект школьной работы. – М.: Учпедгиз, 1953. – 320 с.

➤ Экологическое образование для сохранения биоразнообразия. Научный редактор В.А. Рассыпнов. – Барнаул, Изд-во Барнаульского госпедуниверситета, 2003. – 92 с.

➤ Юный эколог. 1-4 классы./Сост.: Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Литература для обучающихся

1. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. птицы лесов и гор СССР: полевой определитель. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
2. Верзилин Н.М. Лес и жизнь. – Л.: Детская литература, 1966. – 288 с.
3. Гроздова Н.Б., Некрасов В.И., Глоба – Михайленко Д.А. Деревья, кустарники и лианы. – М.: Лесная промышленность, 1986. – 349 с.
4. Дневник юного туриста, знающего и любящего природу. Ред. Репетунова Е.В. – Барнаул, 2003. – 60 с.
5. Козлов М.А. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
6. Красная книга Алтайского края: в 3-х томах. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 1998.
7. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. – М.: Просвещение, 1974.
8. Новиков В.С. Школьный атлас – определитель высших растений. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
9. Определитель зимующих птиц Алтайского края. Автор-составитель: Марискин И.Н., Марискина И.Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2007. – 46 с.
10. Петрова В.А. Дикорастущие плоды и ягоды– М.: Лесная промышленность, 1987. – 310 с.
11. По страницам Красной книги Алтайского края. Автор-составитель: Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. – 50 с.
12. Популярная энциклопедия растений. Сост.: Ю.И. Смирнов. – СПб.: «МиМ - Экспресс», 1997. – 352 с.
13. Промптов А.Н. Птицы в природе: руководство для определения и изучения птиц в природных условиях. Л.: Учпедгиз, 1949. – 460 с.
14. Рахилин В.К. Лесные богатства СССР. – М.: 1981. – 191 с.
15. Ремезова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зеленый мир. – М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1996. – 192 с.
16. Рябищев В.К. Птицы Урала, Приуралья, Западной Сибири. – Екатеринбург, 2008. – 456 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.aseko.org/links/index.htm> Интернет-ресурсы по экологическому образованию (АсЭкО)
<http://www.eco.iuf.net> Экологический портал Экознание
<http://www.unnaturalist.ru/index.php> - «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества.
<http://fadr.msu.ru/ecocoop/> Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"
<http://www.ecolife.org.ua/> Общественный экологический Internet-проект EcoLife
<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
<http://www.calend.ru/holidays/ecology/>

Приложение 1

Оценочные материалы

Первичное и итоговое тестирование

1. Что такое экология, и что она изучает?
2. Какие экологические проблемы возникли с появлением человека на Земле?
3. Как сохранить животных и растения на Земле?
4. От чего зависит здоровье человека?
5. Назовите правила поведения в природе.

Тестовые задания по Красной книге

- 1.«Однажды Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Идя по лугу, по лесу, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые, разные. Она набрала большой букет. «Вот бабушка обрадуется!» – подумала Красная Шапочка. Почему бабушка не обрадовалась, увидев подарок внучки?
- 2.Какую пользу приносят растения?
 3. Слышал ли ты когда-нибудь о Красной книге?
 4. Красная книга — это книга, которая содержит сведения о ...
 5. Какие растения и животные занесены в Красную книгу?
 6. Эта книга неизменно выходит в красной обложке. Почему был выбран именно этот цвет?
 - 7.Зачем нужно знать животных и растения, занесенные в Красную книгу?

- 8.Какие растения и животные Красной книги известны тебе?
9.Почему в Красной книге с каждым годом становится больше страниц?
10. Сколько томов Красной книги было выпущено в Алтайском крае? Назови их.
11.Что ты можешь сделать, чтобы сохранить растения и животных на нашей планете?

Приложение 2

Даты экологического календаря

Январь

11 - Всемирный День заповедников и национальных парков

Февраль

2 - Всемирный день водно-болотных угодий

6 - День витаминных напитков

19 - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

День орнитолога

22- День котят

27- Международный день полярного медведя

Март

1 - Всемирный день кошек

3 - Всемирный день дикой природы

14 - Международный день рек

15 - Международный день защиты бельков

20 - День Земли

21 - Международный день леса

22 - Всемирный день водных ресурсов (День воды)

Апрель

1 - Международный день птиц

7 - Всемирный день охраны здоровья

15 - День экологических знаний

18–22 - Марш парков

- 19 - День подснежника
- 22 - Международный день Земли
- 24 - Всемирный день защиты лабораторных животных
- 26 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах

Май

- 3 - Всемирный день Солнца
- 12 - День экологического образования
- 31 - Всемирный день без табака

Июнь

- 5 - Всемирный день охраны окружающей среды
- 5 - День эколога
- 6 - Международный день очистки водоёмов
- 15 - День создания юннатского движения в России

Июль

- 11 - Международный день народонаселения
- 23 - Всемирный день китов и дельфинов

Август

- 16 - Международный день бездомных животных

Сентябрь

- 11 - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
- 15 - День рождения Гринпис
- Всемирный день мира
- 16 - Международный день охраны озонового слоя
- 21 - Международная Ночь летучих мышей
- День работников леса
- 22 - День без автомобилей, Европейский день пешеходов
- 27 - Международный день туризма
- Сентябрь (последнее воскресенье) — День амурского тигра и леопарда

Октябрь

- 1 – Всемирный день жилища
- Всемирный день вегетарианства
- 4 - Всемирный день защиты животных
- 5 - День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. — Всемирный союз охраны природы)
- Октябрь (последний четверг) — Международный день без бумаги

Ноябрь

- 12 - Синичкин день
- 15 - День вторичной переработки

30 - Международный день домашних животных

Декабрь

1 - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 – Международный день борьбы с пестицидами

5 - Международный день волонтеров

Приложение 3

Тезаурус

Автотрофы – живые организмы, создающие органическое вещество из минерального. От греческих слов: «аутос» - сам и «трофе» - питание.

Азот – атмосферный газ. У поверхности Земли воздух на $\frac{3}{4}$ состоит из азота.

Айсберг – огромные отколовшиеся от ледника и плавающие в море глыбы льда. Название от шведского слова «айсберг» - ледяная гора.

Антропогенное влияние или воздействие – влияние на природу, вызванное деятельностью человека. От греческих слов: «антропос» - человек и «генес» - рожденный.

Ареал – область распространения того или иного животного или растения.

Атмосфера – газовая оболочка, окружающая планету. Атмосфера Земли состоит из воздуха – смеси газов.

Бактерии – одноклеточные доядерные организмы, образующие одно из царств живой Природы. Питаются органическим веществом. По-гречески «бактерион» - палочка.

Биогенные элементы – химические элементы (кислород, углерод, водород и др.), постоянно входящие в состав живых организмов. От греческого «биос» - жизнь, «генес» - рожденный.

Биология – наука, изучающая живые организмы в их многообразии. От греческого «биос» - жизнь и «логос» - слово, учение, наука.

Биосфера – все пространство Земли, в котором обитает живая Природа.

Вирусы – мельчайшие существа, не имеющие клеток. Селятся в клетках других организмов, вызывая болезни. По гречески «вирус» - яд.

Внутривидовая борьба – конкуренция между организмами одного и того же вида.

Гетеротрофы – живые организмы, создающие органическое вещество из уже готового органического вещества. От греческих слов «гетерос» - другой и «трофе» - питание.

Гринпис – международная организация, объединяющая людей, выступающих за сохранение Природы. По-английски – зеленый мир.

Естественный отбор – изменение организмов под воздействием внешних условий: исчезновение одних, усложнение других и образование третьих.

Заповедник – участок территории, на котором запрещено охотиться и ловить рыбу, заниматься промышленной деятельностью или сельским хозяйством.

Землетрясение – колебания земной коры, вызванные движениями литосферных плит.

Клетка – простейшая живая система – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Красная книга – специальная книга, в которую записываются редкие и исчезающие виды растений и животных.

Межвидовая борьба – конкуренция между организмами разных видов.

Особь – любой отдельный живой организм.

Паразиты – организмы, поселяющиеся в других организмах и питающиеся живым органическим веществом хозяина.

Пестициды – ядовитые химические вещества, убивающие сорняки и сельскохозяйственных вредителей. По-латински «пестис» - зараза, «цидо» - убиваю.

Популяция – все организмы одного вида, длительное время проживающие на одной территории или в одном пространстве.

Сапрофиты – организмы, питающиеся мертвым органическим веществом (обычно бактерии и грибы).

Симбиоз – взаимовыгодное сожительство двух организмов разных видов.

Солнечная система – Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также другие космические тела и межпланетная космическая пыль.

Среда обитания или окружающая среда – неживая и живая Природа, окружающая организм и влияющая на его жизнедеятельность.

Ценоз – сообщество, общий.

Эволюция – необратимое историческое развитие живой Природы, в основе которого лежит естественный отбор видов.

Экосистема или биогеоценоз – совокупность ценозов, проживающих на общей территории или общем пространстве и тесно взаимодействующих между собой и с неживой Природой.

Экологическая катастрофа – крупное событие, приводящее к разрушению экосистем.

Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Изучает влияние человека на окружающую среду. От греческого «экос» - дом, жилище, убежище, и «логос» - учение.

Эндемики – растения и животные, обитающие только в одном месте на Земле.

Ярус – часть слоя в сообществе организмов.

Методические материалы

При реализации содержания блоков рекомендуются следующие игры, взятые из книг Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми» и В.А. Ясвина «Мир природы в мире игр».

«ДУБЛИРОВАНИЕ»

Это хорошая игра, способная заинтересовать детей природным материалом: камнями, растениями, животными. Прежде чем собрать детей для игры, тайком от них соберите 10 различных предметов природного происхождения: семян, шишек, камней, веток и т.д., а также некоторые предметы, говорящие о присутствии животных. Разложите предметы на салфетке и накройте их сверху другой. Подзовите детей и скажите им: "Под этой салфеткой 10 предметов, таких, какие вы можете найти в окрестности. Я подниму салфетку на 25 секунд, так что вы сможете хорошо их рассмотреть и запомнить".

После этого пусть дети поищут рядом похожие предметы. Через 5 минут подзовите их снова. Затем, вынимая предмет за предметом из-под салфетки, расскажите интересные истории о каждом из них. Когда достанете очередной предмет, спросите детей, смогли ли они найти похожий? У детей появится живой интерес к предметам, которые вы будете показывать: камням, семенам, плодам и т.д. После того, как вы сыграете в эту игру несколько раз, вы заметите, что у детей заметно улучшится внимание и память.

«БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА»

Дерево - живое существо. Оно ест, отдыхает, дышит, в нем циркулирует "кровь" - все, как у нас. Биение сердца дерева - это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни. Лучше всего слушать биение сердца дерева ранней весной, когда дерево посылает первый древесный сок своим ветвям и готовится к новому периоду роста.

Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое биение сердца, чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, чтобы не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное и "громкое".

Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность - послушайте также и биение сердец животных. Вы услышите замечательное разнообразие ритмов!

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА!»

Эта игра похожа на игры типа "Кто первый?". Но она построена так, чтобы научить детей различать и запоминать виды деревьев и кустарников данной местности. Как только ознакомитесь с местом, где будете проводить игру, соберите образцы листьев, цветов и семян деревьев и кустов - всего 7-10 предметов. Разбейте группу на две равные команды. Выстройте их лицом друг к другу в 10 метрах друг от друга. Разложите предметы на земле в ряд между командами.

Команды должны рассчитаться так, чтобы у каждого игрока в каждой команде был свой номер (т.е. 1,2,3 и т.д.).

Когда команды будут готовы, произнесите название дерева или кустарника, частью которого является один из лежащих на земле предметов, затем назовите номер. (Чтобы внести элемент неожиданности, называйте номера не по порядку). Например, "Следующее растение - буквое дерево, а номер- 3!".

Как только игроки под номером 3 услышат свой номер, они должны подбежать к образцам на земле и, стараясь опередить соперника, найти буковую веточку. Победивший игрок приносит своей команде два очка. В случае ошибки команда теряет 2 очка.

«ГУСЕНИЦА»

Приведите детей в уединенное место. Завяжите им глаза и выстройте в линию, напоминающую гусеницу: каждый ребенок кладет руки на плечи предыдущего. Скажите им, что пока вы будете их вести, они должны прислушиваться, принюхиваться, стараться почувствовать все, что их окружает. Делайте частые остановки в интересных местах, таких как чаша деревьев, груда камней или попросите их принюхаться к аромату цветка или кустарника. Чем больше разнообразия на маршруте, тем лучше. Чтобы еще больше разнообразить путь, время от времени сходите с тропы, следуйте по сухому руслу или выходите на солнечные лесные поляны.

Когда вы пройдете достаточно большой путь, снимите повязки. Дети должны попытаться найти дорогу к исходной точке. Иногда, прежде чем отправиться в обратный путь, я прошу их начертить план или карту обратной дороги и местности, по которой она проходит. Это поможет им перевести в изображение те звуки, запахи и осязательные ощущения, которые сопровождали их путь с завязанными глазами.

Звуки, издаваемые утками, могут указывать на близость озера или болота; запахи могут означать близость цветов или кустарников. Постарайтесь дать детям возможность самим найти дорогу назад!

Внимание! Трудно управлять "слепой" гусеницей, состоящей более чем из шести участников.

«ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ»

Разбейтесь на пары. Повяжите вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву в парке (Как далеко вести его, зависит от возраста и способности ориентироваться.).

Помогите "слепому" ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Например, если вы просто скажете ребенку: "почувствуй дерево", он не проявит такого интереса, как в том случае, если услышит предложение потереться щекой о кору дерева. Не приказывайте: "исследуй дерево", а спросите: "Это дерево живое? Ты можешь обхватить его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Признаки присутствия животных? Лишайники? Насекомых?"

Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья,

чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

«МЕСТО ОБИТАНИЯ»

В процессе этой игры 5 игроков - желательно добровольцев - создают какое-то определенное место обитания. Каждый из участников выбирает роль конкретного природного компонента - растения, животного или компонента неживой природы. Дети, сыграв в эту игру, очень быстро начинают понимать связь растений и животных с абиотическими факторами данного местообитания. Игра "Место обитания" также помогает детям понять, как различные компоненты природы взаимодействуют между собой, образуя сообщества живых и неживых элементов, где каждый элемент находится во взаимосвязи с другими. Товарищеская атмосфера, которая создается во время игры, помогает также сплотить группу.

После того, как пять участников вызовутся быть актерами, в тайне от всех остальных скажите им, какое именно место обитания они должны будут изобразить. Без всякого предварительного обсуждения предложите детям выбрать себе роли и тут же начать представление. Остальным не стоит по ходу действия высказывать свои догадки относительно того, какое место обитания изображают актеры. Пусть они доведут свою "пьесу" до конца. Давайте представим, что вы предложили группе добровольцев изобразить пляж на берегу океана. Один игрок может бегать туда-сюда, изображая волны, разбивающиеся о берег. Другой тоже может бегать туда-сюда, но так, чтобы "волны" не доставали его, приседая и "поклевывая", словно кулик. Третий может присесть и перемещаться боком - он краб, который прячется от четвертого игрока, изображающего чайку. Пятый игрок может выбрать любую роль: человека, загорающего на песке; моллюска; морской звезды, пальмы и т.д.

После того, как актеры закончат представление, спросите зрителей, какое место обитания они изображали. Перед тем, как актеры покинут сцену, предложите им объяснить, кого они изображали в порядке появления на сцене. Скажите зрителям, чтобы они выразили свое отношение к игре актеров и поприветствовали их аплодисментами.

Можно без труда изобразить следующие места обитания: лес, лужайку, горы, пустыню. Будет еще лучше, если дети сами предложат изобразить какое-нибудь место обитания, но не разрешайте им обсуждать роль каждого из участников: это займет слишком много времени, и все остальные будут вынуждены их ждать. Если вы все-таки решите предоставить актерам время для обсуждения и планирования своего представления, тогда сначала разделите всю большую группу на несколько подгрупп, чтобы они тоже подготовили свои миниатюры.

«ЧТО У НАС ОБЩЕГО?»

Основные цели: коррекция отношения участников к “неприятным” животным, идентификация, формирование этики отношения ко всем живым существам.

Материалы и подготовка: бланки с таблицами для всех участников.

Процедура. Участникам предлагается заполнить таблицу, отметив в каждой клеточке “да” или “нет”.

Затем предлагается ответить на вопросы.

1. Что общего оказалось у тебя со всеми животными?
2. Что умеют делать некоторые животные, чего не можешь ты?
3. Чему из этого ты еще можешь научиться?
4. С кем из животных у тебя оказалось больше всего общего?
5. А что такого делаешь ты, что не делает никто из животных?
6. У тебя с животными оказалось больше общего или больше различного?

Примечание. В таблицу включены животные, которые по итогам специальных опросов населения оказались “самыми неприятными”, их место в таблице соответствует полученному “рейтингу”.

Кто	умест плавать под водой	может проспать всю зиму	может заболеть	умест прыгать	ест конфеты	умест летать	ходит в школу	живет в нашем доме	умест ползать	хочет жить
Гадюка										
Жаба										
Крыса										
Мышь										
Таракан										
Лягушка										
Пиявка										
Комар										
Паук										
Червяк										
Улитка										
Блоха										
Летучая мышь										
Моль										
Навозный жук										
Я сам(а)										

«ПРЕВРАТИВ ОТХОДЫ В ДОХОДЫ»

Игра по группам. Сначала проводится беседа по теме «Какие у вас в семье бывают отходы». Далее предлагается выбрать какой-либо тип отходов, наиболее докучающий семье, и разработать технологию его переработки и полезного применения. Проект рецикла должен быть обоснован и в основных его стадиях изображен схематически на плакате.

«ПРАВИЛА ЭКОДВИЖЕНИЯ»

Детям предлагается набор «эко-знаков», поясняется их значение и возможности использования. Далее ребята должны на заранее выбранном участке правильно их расположить. Пример «эко-знаков»: «Птичья столовая», «Обойдите! Участку грозит вытаптывание!», «Памятник природы», «Осторожно! Легковоспламеняемый участок!», «Лесная аптека», «Сигнал бедствия» и др.

«ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ»

В этой игре дети разыгрывают различные экологические проблемы. Педагоги могут использовать эту игру для повторения пройденного материала.

Лучше всего играть в эту игру с 12-18 участниками. Если у вас меньше 12 человек, вам может не хватить игроков, для изображения всех необходимых частей процесса; если у вас будет больше 20 человек, некоторым будет просто нечего делать. Большие группы можно разделить на две части и предложить каждой подгруппе разыграть какой-нибудь свой процесс. После того, как все группы подготовят свои импровизации, попросите всех собраться и пусть они по очереди изобразят свой процесс. Пусть зрители не высказывают свои догадки до тех пор, пока представление не будет окончено. Перед началом игры объясните всем ее правила, а затем поделите группу на более мелкие подгруппы, если это необходимо. Затем соберите вокруг себя подгруппу и решите, какой природный процесс она будет изображать (другие подгруппы не должны об этом знать). Отведите время на подготовку и попросите детей, чтобы они проявили как можно больше творческого воображения.

Например: круговорот воды в природе. Несколько игроков изображают капельки дождя. "Капельки" падают с неба, затем - скатываются с холма вниз в воображаемое озеро. При этом один из участников может рассказывать всю историю языком жестов.

Вы можете использовать какие-нибудь вспомогательные материалы, но так, чтобы они не становились центром внимания, не мешали детям проявить свои творческие способности и не являлись препятствием для сотрудничества. Весь процесс должен изображаться с помощью жестов - ни в коем случае нельзя допускать, чтобы игроки пытались объяснить свои действия с помощью слов. Если детям захочется объяснить, что они изобразили, пусть они сделают это после представления.

«НЕПРИРОДНАЯ ТРОПА»

Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и усыпьте ее искусственными предметами (10-15). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электролампочки, надувные шары). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо) сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите всем, сколько было замечено и скажите, что их было на самом деле больше. И пусть дети пройдут тропу еще раз! Закончите игру обсуждением, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем поищите мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

«ВОРОНЬЯ ОХОТА»

Эта игра рассчитана на поиски природных материалов. Детям надо выдать "охотничьи" списки, которые потребуют от ребенка творчества и внимательности. Мы приводим здесь охотничий лист, но вы можете сами составить список тех предметов, которые дети помогут найти в ваших краях.

Охотничий лист.

1. Перышко.
2. Семечко растения, принесенное ветром.
3. 10 штук чего-нибудь.
4. Кленовый лист.
5. Колючка.
6. Косточка.
7. 3 различных семечка.
8. Животное или насекомое с защитной окраской.
9. Что-нибудь круглое.
10. Скорлупка от яйца.
11. Что-нибудь ворсистое или пушистое.
12. Что-нибудь острое.
13. Кусочек шерсти.
14. Пять предметов, относящихся к мусору.
15. Что-нибудь совершенно прямое.
16. Что-нибудь красивое.
17. Что-нибудь, что совершенно бесполезное в природе. (Не забывайте, что все природные материалы имеют свое предназначение).
18. Жеваный листок (не тобой!).
19. Что-то, что может шуметь.
20. Что-нибудь белое.
21. Что-нибудь важное для природы (в природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!).
22. Что-нибудь, что напоминает тебе о себе.
23. Что-нибудь мягкое.
24. Солнечная ловушка (это все, что ловит солнечное тепло - вода, камни, растения, животные).

«ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ»

Основные цели: развитие понимания интересов и потребностей живых существ, самоанализ своего поведения по отношению к ним.

Материалы и подготовка: бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура. Участники получают задание придумать и нарисовать несколько предупреждающих или запрещающих знаков, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах города. Эти знаки должны защищать какие-то интересы и права животных и растений. Надо постараться, чтобы они не только несли информацию и были понятны другим, но и воздействовали на эмоциональную сферу людей. В конце упражнения участники делятся ощущениями, которые у них вызвали знаки, представленные другими.

«ТОТЕМ»

Основные цели: идентификация с природным объектом, ощущение своей включенности в мир природы.

Материалы и подготовка: бумага, ручки, карандаши, краски, биологические и географические справочники (словари, энциклопедии).

Процедура. Ведущий рассказывает участникам об индейских тотемах. Тотем - это природный объект (животное, растение, солнечный луч, облако, дождевая капля и т.д.), который по легендам индейцев защищает и поддерживает человека, становится его другом и покровителем на всю жизнь. Каждому участнику предлагается хорошо подумать и выбрать себе природный тотем. Затем прочесть о нём в справочнике, написать небольшой рассказ, нарисовать его. Участники обмениваются рассказами о своих тотемах, запоминают тотемы друг друга.

Приложение 5

Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД) Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»

Объединение:

ь, самоорганизация																								
9. Самоконтроль																								
Коммуникативные УУД																								
10. Сотрудничество с педагогами																								
11. Взаимодействие со сверстниками																								
12. Культура общения																								
Познавательные УУД																								
<i>Общеучебные УД:</i> 13. Познавательная инициатива, любопытность																								
14. Творческие способности, фантазия, воображение																								
4. Предметная компетентность (ЗУНЫ)																								
Общий итог (сумма баллов):																								
Уровень успешности ребёнка (в баллах): <i>Сред.ариф.= $\sum / 15$</i>																								
Качественный уровень успешности ребёнка: (низкий уровень, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень)																								

Выводы об успешности детей за год

Общая результативность по группе

Педагог: _____