

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе социально-гуманитарной направленности
«ЦИФРОЗНАЙКА»

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества обучающихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главная цель программы - создание условий для формирования основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основные задачи математического развития дошкольников в программе «Цифрознайка» являются:

Предметные:

➤ Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Метапредметные:

➤ Развитие интеллектуальных способностей детей (внимания, образного и логического мышления, творческих способностей, фантазии, воображения и математической речи).

➤ Развитие познавательных интересов.

Личностные:

➤ Воспитание культуры поведения, умения слушать педагога и сверстников.

➤ Воспитание у детей интереса к занимательной математике.

➤ Формирование умения работы в коллективе.

➤ Формирование мотивации учения, приемов умственных действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Организация образовательного процесса.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система принципов:

▪ Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

▪ Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

▪ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

▪ Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

▪ Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;

▪ Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучающихся).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

предметные результаты:

- сформированность представлений об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- овладение практическими действиями сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- овладение терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

метапредметные результаты:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

- развитие мыслительной деятельности и проявление эффективного решения проблемных ситуаций;

- проявление детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

личностные результаты:

- появление интереса к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;

- проявление умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;

- установка на проявление культуры поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 1 год обучения. При формировании состава группы обучающихся особого отбора, кроме возрастного, не

требуется. Численность детей в объединении: 10 - 12 человек. Возраст детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, продолжительностью 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.